



**Zespół Placówek
Oświatowych nr 2
w Kielcach**

**Indywidualna diagnoza potrzeb
X Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa
Sportowego im. Józefa Wybickiego
w Kielcach**

Zespół Placówek
Oświatowych nr 2 w Kielcach

ul. Jagiellońska 90,
25-734 Kielce

tel. 41 36 76 183;
fax: 41 36 76 932

Kielce, 2025

X Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego im. J. Wybickiego w Kielcach, jest szkołą ponadpodstawową w regionie, której organem prowadzącym jest Miasto Kielce. Jest jedyną szkołą w Kielcach, która realizuje kształcenie w klasach sportowych oraz mistrzostwa sportowego w zakresie piłki ręcznej, siatkowej i nożnej i przygotowuje uczniów do uczestnictwa w rozgrywkach w systemie sportu młodzieżowego prowadzonego przez polskie związki sportowe. Szkoła przygotowuje przede wszystkim uczniów do dalszego kształcenia na studiach wyższych oraz wejścia na rynek pracy po zakończeniu etapu edukacyjnego. X LO MS im. J. Wybickiego wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych nr 2, w której funkcjonuje również Technikum nr 11 im. M. Strasza, Branżowa Szkoła I stopnia nr 6 oraz Internat, a także Międzyszkolny Ośrodek Sportu w Kielcach.

Niniejsze opracowanie powstało na potrzeby planowania rozwoju X LO MS oraz działań zmierzających do pozyskania na ten cel środków z funduszy unijnych. Zawiera aktualne dane źródłowe dotyczące funkcjonowania placówki oświatowej w następujących sferach:

- I. placówki oświatowej: X LO w Kielcach;
- II. uczniów szkoły;
- III. nauczycieli placówki.

Ad. I. Diagnoza placówki oświatowej.

Obecnie X Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego im. J. Wybickiego w Kielcach zlokalizowane jest przy ul. Jagiellońskiej 90 w Kielcach. Budynek nie był modernizowany z wykorzystaniem funduszy UE. Jak wynika z analizy spisu i inwentarza oraz wizji lokalnej szkoła posiada

- ✓ 4 pracownice komputerowe służące do realizacji programu nauczania z zakresu informatyki oraz wspierania realizacji podstawy programowej innych przedmiotów. Pracownice wyposażone są w średnio 16 stanowisk komputerowych, projektor lub telewizor. W pracowniach brakuje: tablic interaktywnych
- ✓ 2 hale sportowe wraz z zapleczem sportowym: 1 nowa hala oraz 1 hala zmodernizowana. Nowy obiekt oraz modernizacja istniejącego od lat 50-tych XX wieku została przeprowadzona ze środków Ministerstwa Sportu.
- ✓ Strzelnica na broń pneumatyczną z 4 stanowiskami

Z przeprowadzonego spisu z natury wynika, że szkoła wymaga doposażenia w pracownice i sprzęt, które są zgodne z podstawami programowymi.

W szkole niezbędne jest przygotowanie i wyposażenie:

- ✓ Laboratorium do nauki języków obcych z kompleksowym wyposażeniem – 2 pracownice;
- ✓ Doposażenie pracowni biologicznej w mikroskopy
- ✓ wirtualne laboratorium przedmiotowe na 16 stanowisk z licencją na oprogramowanie oraz dostępem do treści edukacyjnych do nauki przedmiotów laboratoryjnych tj. chemia, fizyka, biologia;
- ✓ Wyposażenie pracowni terapii i rewalidacji w urządzenie Biofeedback (jako wsparcie w pracy z uczniami z specjalnymi potrzebami w zakresie m.in.: zaburzeń koncentracji i uwagi, zaburzeniami deficytu uwagi (ADD), ADHD (zaburzenia nadpobudliwości psychoruchowej), impulsywności, problemami z regulacją emocji, trudnościami w radzeniu sobie ze stresem, autyzmem, w tym zespołu Aspergera zaburzeniami mowy i lęki, w tym jękaniem);
- ✓ Doposażenie pracowni edukacji dla bezpieczeństwa i bezpieczeństwa wewnętrznego w: defibrylatory szkoleniowe AED – 2 szt.; fantomy do nauki resuscytacji – 4 szt.; kołnierze

- ortopedyczne – 4 szt.; kompasy – 7 szt.; manekiny treningowe – 5 szt.; mapy topograficzne – 7 szt.; maseczki do sztucznego oddychania – 150 szt.;
- ✓ Budowa toru sprawnościowego wraz z wyposażeniem na zewnątrz budynków szkoły dla klas mundurowych;
- ✓ Strefa relaksu dla uczniów – 2 strefy.

Opis dostępności budynków szkoły pod kątem osób z niepełnosprawnościami

Budynek szkoły położony jest w południowej części miasta, przy ul. Jagiellońskiej 90, oddalony o ok. 2 km od centrum miasta. Teren szkoły posiada rzeźbę płaską. Obiekt jest ogrodzony. Od strony południowej graniczy z ul. Kołłątają, a od strony północnej posesja graniczy z Ogrodem Botanicznym. Wejście główne do budynku szkoły zaprojektowano od strony południowej. Istnieją także dwa wejścia boczne od strony zachodniej. Jedno z nich zaopatrzone jest w podjazd dla osób niepełnosprawnych. Istnieje jeszcze jedno wejście na halę sportową, od strony południowo-wschodniej, prowadzące wprost z parkingu, z możliwym dojazdem dla osób niepełnosprawnych.

Opis dostępności korytarzy, schodów i wind

W szkole istnieją 3 segmenty 3-kondygnacyjne (parter, I i II piętro) oraz poziom-I. Do poziomu -I prowadzą jedynie schody, bez dostosowania dla osób niepełnosprawnych. W szkole został dostosowany dla osób niepełnosprawnych dostęp do sekretariatu, gabinetu dyrektora, księgowej, do sal lekcyjnych znajdujących się na parterze, toalety oraz toaleta dla osób niepełnosprawnych. Na I i II piętro prowadzą dwie pary schodów dwuetapowych, bez dostępu dla osób niepełnosprawnych.

Opis dostosowań, na przykład pochylni, platform, informacji głosowych, pętli indukcyjnych

Szkoła dysponuje, platformą, pętlami komunikacyjnym, nie dysponuje pochylnią i pętlami indukcyjnymi.

Informacje o miejscu i sposobie korzystania z miejsc parkingowych wyznaczonych dla osób niepełnosprawnych

Miejsce takie znajduje się na parkingu od strony południowej i jest specjalnie oznakowane. Znajduje się w pobliżu wejścia do szkoły przy którym znajduje się podjazd dla osób niepełnosprawnych.

Ad. II. Diagnoza potrzeb uczniów i uczennic szkoły

Liczba uczniów X LO MS w Kielcach w podziale na płeć i poziom nauczania:

Poziom edukacyjny	Ilość dziewcząt	Ilość chłopców	Łącznie
Klasa I	29	56	85
Klasa II	162	115	277
Klasa III	121	56	177
Klasa IV	62	29	91
Łącznie	374	256	630

Źródło danych: dzienniki lekcyjne - rok szkolny 2024/25

Dane Miejskiego Urzędu Pracy w Kielcach wskazują, że w lutym 2025 roku w Kielcach zarejestrowanych było 4 716 osób, osób bezrobotnych w tym kobiet – 2 103. Z uwagi na duży odsetek kobiet bezrobotnych i dysproporcje w placówce wszelkie działania powinny być ukierunkowane na poprawę sytuacji kobiet na rynku pracy co przyczyni się do spadku bezrobocia w tej grupie.

W szkole występują osoby z niepełnosprawnościami oraz orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. 18 uczniów (12 kobiet) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na:

- autyzm, w tym zespół Aspergera – 10 osób;
- słabostyszące – 3 osoby,
- niepełnosprawność intelektualna – 1 osoba;
- ruchowa, w tym z afazją – 2 osoby;
- słabowidzące – 1 osoba.

91 uczniów posiada opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz innych deficytów np. w zakresie koncentracji i uwagi.

Grupa docelowa w projekcie zostanie dobrana w taki sposób, aby umożliwić wszystkim osobom bez względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, wyznawaną religię czy orientację seksualną sprawiedliwy dostęp do projektu na jednakowych zasadach. Większość uczniów szkoły pochodzi z terenów wiejskich. Ponad 65% uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, poprawnie funkcjonujących. 40% uczniów i ich rodziców określa swoją sytuację materialną jako niekorzystną.

Dodatkowo wśród uczniów przeprowadzono badanie w formie wywiadu/dyskusji dotyczącą ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych (luty 2025):

- ✓ 60% uczniów czuje potrzebę w zakresie rozwoju kompetencji podstawowych,
- ✓ 70% uczniów potrzebuje wsparcia w zakresie umiejętności komunikacyjnych i wyrażania własnego zdania, obrony własnych poglądów,
- ✓ 30% uczniów jest zainteresowanych rozwijaniem swoich pasji i zainteresowań w zakresie umiejętności praktycznych niezbędnych w życiu codziennym,
- ✓ 14% uczniów wzięłoby udział w praktycznych warsztatach z zakresu ekologii
- ✓ 48% uczniów wskazuje na potrzebę udziału w zajęciach rozwijających wiedzę techniczną
- ✓ 28% uczniów wskazuje na potrzebę udziału w zajęciach podnoszących poziom tolerancji
- ✓ 51% uczniów wskazuje na potrzebę udziału w zajęciach sportowo – turystycznych rozwijających wiedzę z zakresu bezpieczeństwa
- ✓ 80% uczniów wskazuje na potrzebę wsparcia w zakresie zawodoznawstwa oraz doradztwa zawodowego aby dokonywać trafniejszych wyborów życiowych,
- ✓ 78% osób biorących udział w badaniu zwraca uwagę na konieczność rozwoju umiejętności językowych.

Uczniowie w wywiadach wykazali potrzebę uczestnictwa w zajęciach rozwijających ich kompetencje uniwersalne. Zwiększy to ich motywację do działania i poprawi start w dorosłe życie.

Nie zdiagnozowano istotnych barier równościowych związanych z różnicami pomiędzy kobietami i mężczyznami.

Ad. III. Diagnoza potrzeb nauczycieli

W roku szkolnym 2024/25 w X LO MS w Kielcach pracuje 100 nauczycieli (66 Kobiety oraz 34 Mężczyźni), w tym m.in.:

- Nauczyciele języka polskiego: 8 osoby
- Nauczyciele matematyki: 8 osoby
- Nauczyciele języków obcych: 18 osób

- Nauczyciele chemii: 3 osoby
- Nauczyciele biologii: 3 osoby
- Nauczyciele fizyki: 3 osoby
- Nauczyciele EDB: 1 osoby
- Nauczyciele wychowania fizycznego i treningów specjalistycznych: 22 osoby
- Nauczycieli specjalistów (pedagog, psycholog, pedagog specjalny): 5 osób
- Nauczyciele informatyki: 3 osoby
- Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie: 6 osoby
- Nauczyciele biznesu i zarządzania: 2 osoby
- Nauczyciele rewalidacji i współorganizujący kształcenie: 7 osób

Intensywny postęp technologicznym oraz wzrastające wymagania społeczeństwa względem placówek oświatowych wymagają zwiększenia kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli. Wszyscy nauczyciele w wywiadzie przeprowadzonym na potrzeby diagnozy wyrazili chęć uczestnictwa w projektach umożliwiającym im uczestnictwo w szkoleniach, kursach, webinarach lub studiach podyplomowych.

Diagnoza zawiera również rekomendacje instytucji otoczenia społeczno – gospodarczego. W wywiadzie telefonicznym przeprowadzonym z instytucjami współpracującymi ze szkołą wskazali następujące problemy:

- ✓ Duża grupa uczniów szkoły nie wykazuje aktywności społecznej,
- ✓ Uczniowie mają problemy z wyrażaniem własnego zdania i obroną swojego stanowiska,
- ✓ Uczniowie potrzebują dodatkowych aktywności – niezwiązanych z nauczaniem przedmiotami w celu pełniejszego rozwoju osobistego.

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły:

- ✓ podniesienie jakości kształcenia w szkole wymaga wsparcia 3 obszarów (szkoły, uczniów oraz nauczycieli);
- ✓ doposażenie szkoły w nowoczesne pracownie, a istniejące pracownie w nowoczesny sprzęt zgodnie ze wskazaniami diagnozy;
- ✓ organizacji kursów, szkoleń i zajęć dodatkowych rozwijających i wyrównawczych dla uczniów szkoły z uwzględnieniem kompetencji twardych oraz kompetencji miękkich (np. komunikacji, pracy w grupie, kreatywności, radzenia sobie ze stresem itp.)
- ✓ organizacji kursów, szkoleń, webinarów dla nauczycieli;
- ✓ zaplanowanie dodatkowych warsztatów i zajęć indywidualnych z doradztwa zawodowego i rozwoju osobistego – coachingu dzieci i młodzieży.

Kielce, 12 marca 2025 r.

Opracowanie: Zespół projektowy

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

GMINA KIELCE

z up. PREZYDENTA MIASTA

mgr Bartosz Prońko
DYREKTOR
Wydziału Edukacji